

ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с №203
от «30» июля 2024г.
протокол №1

Заведующий
д/с №203
Е.П. Фомина
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с  /Фомина Е.П./
Распоряжение
от «27» августа 2024г.
№ 67

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 84 компенсирующей направленности (ТНР) для детей 6-7 лет
на 2024-2025 уч.год
разработана на основе АОО ДО детского сада №203 «Алиса»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составители программы:
воспитатели
Мусягина Л.В., высшая квалификационная категория
Овчарова Н.В., высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевойраздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности детей 6-7 лет
- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы №84

2.Содержательныйраздел

2.1.Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

- Реализация основных направлений работы по развитию речи детей
- Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей
- Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей
- Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей
- Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей
- Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день.
- Модель образовательной деятельности на неделю. Циклограмма
- Модель образовательной деятельности на учебный год.
Перспективное комплексно-тематическое планирование работы старшей группы № 84 на 2024-2025уч.год. Комплексно-тематическое планирование тематической недели
- Модель двигательного режима
- Модель оздоровительного режима

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

- Виды культурных практик
- Сложившиеся традиции группы

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

- Способы поддержки детской инициативы
- Индивидуальные маршруты детей

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

3.Организационныйраздел

- 3.1. Распорядок и/или режим дня
- 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год
- 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.6. Используемые Программы, методические пособия.

4. Рабочая Программа воспитания

- 4.1. Цель и задачи воспитания
- 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 4.3. Календарный план воспитательной работы
- 4.4.Список используемой литературы и нормативно правовых источников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детского сада № 203 «Алиса» для работы с детьми дошкольного возраста от 4-х до 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Письмо Министерства образования РФ «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16;

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» от 18.04.2008г. №АФ-150-06;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г. №ИР-535/07;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
 - Устав АНО;
 - Программа развития АНО;
 - Программа развития детского сада №203 «Алиса».
 - Образовательная программа дошкольного образования детского сада №203 «Алиса».

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева) и ряда парциальных программ, представленных в «Навигатора образования»:

Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.¹

Особенностью адаптированной программы является «реализация обще- образовательных задач с привлечением *синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)*».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса и построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <СНОСКА Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).>³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования;
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-

¹ Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В области компенсации нарушений речи:

- ✓ развитие навыков правильной речи;
- ✓ устранение дефектов звукопроизношения;
- ✓ развитие связно грамматически и стилистически правильной связной речи;
- ✓ профилактика нарушений письменной речи;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях

Речевое развитие:

- ✓ развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- ✓ развитие фонематической системы речи;
- ✓ развитие фонетической стороны языка;
- ✓ развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие психических функций;
- ✓ формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;

- ✓ развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- ✓ развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- ✓ развитие музыкальных способностей, чувств ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- ✓ формирование позитивного отношения к труду;
- ✓ развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

- ✓ формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- ✓ формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе **принципов**:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие **подходы** к ее формированию и реализации.

— Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

— Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

— Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

— Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.

— Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

— Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

— Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- ✓ Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.
- ✓ Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной

деятельности.

• **Возрастные особенности детей 6 – 7 лет**

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи ребята все чаще используют сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно

развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться

под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

(к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет:

элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и

познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели/

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР¹.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики) (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные

с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР составляют дети с II и III уровнем речевого развития. В группах с 4-х до 5 – есть дети и с I уровнем.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети неуверенны в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движения по словесной, особенно многоступенчатой инструкции. Также наблюдаются

особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

При реализации адаптированной Программы в группах компенсирующей направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы, является также качество:

- используемых образовательных и специальных образовательных программ;
- образовательной деятельности по их реализации;
- созданных в детском саду условий реализации программ;
- взаимодействия детского сада и семей воспитанников и т. п.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения адаптированной основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

См. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

- **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной группы №84 ТНР**

2.Содержательный раздел

2.1 Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

1.Социально-коммуникативное развитие. От 6 лет до 7 лет.

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты

конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть

полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России -

Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять

профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иглки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.Познавательное развитие. От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.

Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о

некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Речевое развитие. От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным

представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Художественно-эстетическое развитие. От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
 помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
 формировать у детей основы художественной культуры;
 расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
 расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
 расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
 развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной

деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию

и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять

сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.

Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной

лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская,

хохломяская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохломы), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии,

памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для

театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему

миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Физическое развитие. От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

1) .7.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину,

осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

2) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к

направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных

положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

3) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

4) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

5) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

б) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

7) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

● **Реализация основных направлений работы по вариативной части программы**

1. ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка².

2. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих

² Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

3. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение³, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

5. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

³ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

5.1. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

5.1.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе

организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

5.1.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

5.2. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

5.3. Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и

образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

5.4. ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

5.5. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

5.6. При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

5.7. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Речевое развитие	• игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные,	• Система образовательной деятельности по развитию связной речи старших дошкольников (в том числе и	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова., А.Г.Арушанова, Е.М.Струнина и др. Москва 2004г.

	театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры (в том числе с дидактической направленностью); • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • чтение и обсуждение произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; • создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; • наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; • изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; • проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; проблемные ситуации и т.д. • оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-	образной) с использованием авторских технологий; • Центры книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) • «Неделя красивой речи» (в летний период); • Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, спортивных праздников и развлечений • Публикация речевого творчества о городе и природе родного края воспитанников, участие в конкурсе небылиц в детской городской газете «Ставроша» • Совместные мероприятия с городской детской библиотекой № 17 • Многолетняя традиция детского сада – ежегодное проведение литературно-музыкальных праздников по творчеству детских писателей и поэтов С.Крылов, В.И.Степанова, А.С.Пушкин, В.Катаев, Л.Н.Толстой, С.Маршак,	«Азбука красивой речи: программа речевого развития детей 4 -7 лет»Шадрина Л.Г., Фомина Е.П., Кузеванова О.В., Бершадская И.В., Плясунова Т.БУльяновск. 2017г.
--	--	---	--

	прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; • викторины, сочинение загадок; • инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; театрализованные представления • рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование	И.Токмакова, Б.Заходер, Э.Успенский, Ю.Мориц, Ю.Энтин, В.Берестов, М.Пляцковский, С.Козлов, а также на основе фольклора или авторов-земляков. Такие праздники являются итогом большой совместной деятельности детей и всех специалистов детского сада. • Ежегодное проведение конкурсов чтецов, конкурсов речевого творчества • Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность, социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы.	
--	--	--	--

	иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; • игра на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; • пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, драматизация песен; • танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; • двигательная деятельность-игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики и др.) занятия, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, туристические прогулки, досуги, праздники, соревнования		
--	--	--	--

Раздел	Возрастн. группа	содержание	формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	подготовительная	Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти Знакомятся с фестивалями Поволжья	ОД ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об истории Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы
«Просторы Самарской области»	подготовительная	- Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции

«Славится Самарский край»	подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.
---------------------------	------------------	---	---	---

2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день.

Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в холодный период в подготовительной группе №84 ОНР

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30-8.25.	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность</i>	<i>1 час 55 мин</i>
		<i>Работа в уголке творчества</i>	<i>Изобразительная</i>	
		<i>Беседы с детьми</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i>	
		<i>Работа в уголке школьника</i>	<i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность</i>	
		<i>Наблюдения</i>	<i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность</i>	
		<i>Дежурство в уголке природы</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	
		<i>Опыты, эксперименты</i>	<i>Познавательно-исследовательская, опытно-</i>	

			<i>экспериментальная</i>	
	8.00 -8.10	<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Двигательная</i>	10 минут
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.25 –8.50	<i>Дежурство по столовой, КГН</i>	<i>Трудовая деятельность, Самообслуживание</i>	5 минут
<i>Завтрак</i>	8.30 – 8.50	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	25 минут
<i>Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)</i>	8.50-9.20 9.30 – 10.00 (по подгруппам) 10.20- 10.50 (фронтально)	<i>НОД (см. сетку)</i>	<i>Познавательно-исследовательская Изобразительная Коммуникативная Двигательная Музыкальная</i>	1 час 30 мин
<i>Игры и культурные практики</i>	8.50 – 10.10 (свободная подгруппа)	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность</i>	1 час 20 мин
Доп. завтрак.	10.10-10.20	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	10 минут
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	10.50 – 12.20	<i>Наблюдения в природе Труд Подвижная игра С/ролевая игра Индивидуальная работа</i>	<i>Познавательно-исследовательская Трудовая Двигательная Игровая Двигательная Самообслуживание</i>	1 час 30 мин
Игры. Самостоятельная деятельность.	12.20 – 12.30	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность</i>	10 минут
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30 – 13.00	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	30 мин
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	13.00 – 15.30	<i>КГН ЗОЖ</i>	<i>Самообслуживание Двигательная</i>	2 часа 30 мин

<i>Постепенный подъём, оздоровление и гигиенические процедуры</i>				
<i>Игры и самостоятельная деятельность, культурные практики; Занятие фронтально или по подгруппам</i>	<i>15.30 – 15.55 16.05 16.30 (по подгруппам)</i>	<i>Занятия (см.сетку)</i>	<i>Музыкальная Двигательная</i>	<i>25 мин</i>
<i>Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник</i>	<i>16.30 – 16.50</i>	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>20 мин</i>
<i>Игры и самостоятельная деятельность</i>	<i>16.50 – 17.00</i>	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность</i>	<i>10 минут</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	<i>17.00-18.30</i>	<i>КГН Наблюдения П/игры Индивидуальная работа</i>	<i>Самообслуживание Познавательно-исследовательская, коммуникативная Двигательная Коррекционная (по заданию логопеда)</i>	<i>1 час 30мин</i>

Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в летний период– благоприятная погода в подготовительной группе №84 ОНР

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности
<i>Прием детей, осмотр, ОД в РМ, самостоятельная деятельность</i>	<i>6.30-8.25</i>	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная,</i>

Утренняя гимнастика			двигательная деятельность
		Работа в уголке творчества	Изобразительная
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность
		Работа в уголке школьника	Познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность
		Наблюдения	Познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность
		Опыты, эксперименты	Познавательная-исследовательская, опытно-экспериментальная
	8.00-8.10		Двигательная
Подготовка к завтраку, ОД в РД, сам.деятельность	8.25 – 9.00(8.50)	КГН	Самообслуживание
Завтрак	8.30-8.50	КГН	Самообслуживание
Образовательная деятельность (занятия), музыкальное. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность: наблюдение, чтение худ.лит.; труд, игры и др.	9.00.– 10.10	НОД (см. сетку) Наблюдения Труд ЧХЛ С/ролевая игра Индивидуальная работа	Познавательная-исследовательская Изобразительная Коммуникативная Двигательная Музыкальная Трудовая Игровая
Доп.завтрак. ОД в РД	10.10-10.20	КГН	Самообслуживание
Подготовка к прогулке, прогулка, сам.деятельность, физкультурное занятие, возвращение с прогулки, ОД в РД	10.20-12.15	Наблюдения в природе Поручения Подвижная игра С/ролевая игра Индивидуальная работа	Познавательная-исследовательская Трудовая Двигательная Игровая Самообслуживание
Подготовка к обеду, ОД в РД, самостоятельная деятельность,	12.15-12.35	КГН	Самообслуживание

<i>обед</i>			
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.35-15.05</i>	<i>КГН ЗОЖ</i>	<i>Самообслуживание</i>
<i>Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, гимнастика –побудка, ОД в РД</i>	<i>15.05-15.15</i>	<i>КГН ЗОЖ</i>	<i>Самообслуживание Двигательная</i>
<i>Подготовка к ужину, ОД в РД, сам.деятельность</i>	<i>16.20 – 17.00</i>		
		<i>С/ролевая игра</i>	<i>Игровая</i>
		<i>Театральный уголок</i>	<i>Коммуникативная, театрализованная</i>
		<i>Уголок по безопасности</i>	<i>Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная</i>
<i>Ужин</i>	<i>16.25-16.45</i>	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, ОД в РД, сам.деятельность, совместная деятельность: наблюдение, чтение худ.лит; труд, игры и др., уход домой</i>	<i>15.20-16.15 17.00-18.30</i>	<i>КГН Наблюдения П/игры Индивидуальная работа</i>	<i>Самообслуживание Познавательно-исследовательская, коммуникативная Двигательная Коррекционная (по заданию логопеда)</i>

- **Модель образовательной деятельности на неделю . Циклограмма 84гр**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>Занятия</i>	<i>Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))</i>	<i>1</i>	<i>РРл</i>	<i>РРл</i>	<i>РР</i>		

	<i>Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально- коммуникативное развитие</i>	2			КП «Край родной»	ФЭМП	Окр.мир- ПРИРОД МИР
	<i>Конструирование из разного материала// познавательное и художественно- эстетическое развитие</i>	1		*			
	<i>Изобразительная д. // художес- твенн о- эстет ическо е развит ие</i>	1			рисование /Лепка/ аппликация		
	<i>Музыкальная д. // художес- твенн о- эстет ическо е и речевое развит ие</i>	2	*			*	
	<i>Двигательная деятел ьность // физиче</i>	3	КП «Двиг.час»*	*			*

	ское и познавательное развитие						
Совместная деятельность в режиме дня: Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	1					*
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1				*	
Исследовательская лаборатория		1				*	

Театральная деятельность		1					*
Пальчиковая гимнастика		5	*	*	*	*	*
Безопасный мир		1			*		
Ознакомление с видами искусства		1	*				
Самостоятельная деятельность в центрах активности: – Центр «Речь и Грамота»			*		*		*
Центр «Математика»				*		*	
Центр «Искусство»			*				*
Центр «Наука»				*		*	
Центр «Драматизация»,					*		*
- Центр Сюжетно-ролевых игр			*	*	*	*	*
Центр «Строительство»			*		*		*
Центр «Экспериментирование»				*		*	

• **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы подготовительной группы №84(ТНР) на 2024- 2025 уч.год

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>лексическая тема</i>
Сентябрь	III	Сад - огород
	IV	Грибы - ягоды.

Октябрь	I	Деревья
	II	Осень
	III	Части тела
	IV	Семья
Ноябрь	I	Одежда
	II	Обувь. Головные уборы
	III	Домашние животные и птицы
	IV	Дикие животные
Декабрь	I	Посуда
	II	Продукты питания
	III	Зима
	IV	Новый год
Январь	II	Зимние забавы
	III	Мебель. Бытовые приборы
	IV	Зимующие птицы
Февраль	I	Животные севера и юга
	II	Транспорт. ПДД
	III	День защитника Отечества
	IV	Профессии. Орудия труда
Март	I	Мамин праздник. Профессии
	II	Город. Страна
	III	Школа
	IV	Весна

	V	Национальности
Апрель	I	Перелетные птицы
	II	Деревья
	III	Труд людей весной. Хлеб
	IV	Насекомые
	V	Цветы
Май	I	Рыбы
	II	Лето

**Комплексно-тематическое планирование тематической недели
сентябрь подготовительная группа № 84 ТНР**

месяц	Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование семян	игра	Другие формы		
Сентябрь 3 неделя	« Сад. Огород. »	Аппликация «Осенний натюрморт» Рисование «Огород» Коммуникативная «Овощи, фрукты – полезные продукты» «Во саду ли, в огороде» Познавательно-исследовательская: 1) (РЭМП), «Состав числа 5» 2) «Овощная ярмарка» 3) Региональный компонент «Кладовая Самарской Луки» (Программа «Волжская земля – родина моя», авторы О. В. Каспарова, В. И. Гандина, О. В. Щеповских)	Составление книги рецептов	Аппликация: «Ажурная корзинка» (прорезной декор) Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий-прорезным декором. Подбирать узор из геометрических фигур.	Общение «Откуда можно узнать что-то новое». Цель: развивать интерес к поиску новых знаний.	Заучивание стихотворения Я. Акама «Яблоко» Л. Н. Толстой «Старик и яблоня», «Косточка», М. Исаковский «Вишня», Ю. Тувим «Овощи», Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».	Коллекционирование семян	Д/игра. «Что где растёт?» Д/и «Узнай фрукт на ощупь» Д/и «Жадина» Д/и «Угости Дюймовочку» с/р игра «Овощная ярмарка», «Супермаркет» Настольно печатные игры: «Сложи фрукты », «Что лишнее» Д/и «Чудесный мешочек», «Где растёт», «Узнай фрукт ».	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»	Атрибуты для с/р игр Тематические наборы картинок «Овощи и фрукты» Дидактические игры	Составление книги рецептов «Овощные и фруктовые блюда»

Сентябрь 4 недели	Грибы. Ягоды	Лепка «Грибная полянка» (Комарова, стр.34, 80) Рисование. «По рассказу М. Пришвина «Осинкам холодно»» Конструирование «Грибок» Тарабарина, стр. 35 Позн-исслед (МП) (Нищева, с.227) «Грибное и ягодное царство»(Бондаренко, с.38) Коммуникативная Составление рассказов на темы стихотворений. Ушакова О.В., «Занятия по развитию речи», стр.41	Создание макета «Лес»	Оригами «Деревья»	Ситуативный разговор «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?».	Е. Трутнева «Грибы», Катаев «Грибы» А. Прокофьев «Боровик», Я. Тайц «Про ягоды». П. Потемкин «Мухомор»	Коллекционирование семян	Д/у «Назови три гриба» Д/и «Кузовок» Д/и «Кто скорее соберет» Сюжетно-дид. Игра «Семья» - «Грибные заготовки на зиму» Игры с мячом «Съедобные — несъедобные грибы» Игра-соревнование «Кто больше знает о грибах и ягодах».	Пальчиковая игра «По грибы» Просмотр обучающего мультфильма «Мудрые сказки тетюшки Совы – про грибы». Рассматривание картин А. Ш. Закиров «Таежный натюрморт»	Атрибуты для с/р игр Тематические наборы картинок Дидактические игры	Конкурс-оформление памятки «Осторожно, грибы!!!»
-------------------	--------------	--	-----------------------	-------------------	---	---	--------------------------	---	---	--	--

• **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на воздухе с учетом погодных условий Длительность 15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5 мин.
1.3	Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между образовательной деятельностью. Длительность 5-10 мин.
1.4	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.5	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.

1.8	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - двигательная деятельность в бассейне. Четвертое - на воздухе, час подвижных игр (старший дошкольный возраст). Воспитатель проводит игры, начиная с интенсивной двигательной активностью, затем игры средней подвижности и заканчивая играми малой подвижности.
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

• Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно с учетом погодных условий
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-15 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - Воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна - Утренняя гимнастика на свежем воздухе - Полоскание зева прохладной водой	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. Ежедневно 15 мин. После завтрака до 1,5 часов в течение дня

- Босоножье - Дневной сон без маск - Гимнастика-побудка после сна - Прогулки на свежем воздухе - Физкультурные занятия на свежем воздухе - Воздушные и солнечные ванны - Игры с водой	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Двигательный час Летом Летом
---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

• Виды культурных практик

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

• Виды культурных практик подготовительной группы №84 (ТНР)

Культурная практика	Содержание	периодичность
Книжкин час	Совместная деятельность по ознакомлению с художественной литературой	1 раз в неделю
Исследовательская лаборатория	Совместная опытно-экспериментальная деятельность	1 раз в неделю
Двигательный час на прогулке	Спортивные игры и упражнения, подвижные игры на свежем воздухе. Организуется в конце прогулки	1 раз в неделю
Конструкторское бюро	Экспериментирование с природным, бросовым и иными материалами с целью формирования художественного вкуса, воображения и ручной умелости	1 раз в неделю
Край родной	Совместная познавательно-исследовательская деятельность по изучению Самарского края, его природных, культурных и человеческих ресурсов	1 раз в неделю

Безопасный мир	Совместная деятельность по формированию опыта безопасного поведения в природе, быту и социуме	1 раз в неделю
Творческая мастерская	Совместная деятельность по приобщению к ДПИ	1 раз в неделю
ЗОЖики	Совместная деятельность по формированию предпосылок развития здорового образа жизни в форме проектов, акций и пр.	1 раз в неделю
Театральная гостиная	Совместная деятельность по изготовлению атрибутов, костюмов к спектаклям и подготовке театрализованных представлений	1 раз в неделю

Сложившиеся традиции подготовительной группы №84 ТНР

Традиция	Содержание	Периодичность
Ежедневная традиция «Доброе утро»	В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию, воспитывает доброе отношение друг к другу.	<i>ежедневно</i>
Ежедневная традиция «Супер-детки»	Вместе с детьми определяют самых активных, аккуратных, дисциплинированных и т.д. в течении дня. Они получают звезду, которая находится в личном уголке «Супер-детки» и аплодисменты.	<i>ежедневно</i>
«Юные агрономы»	Воспитатель рассказывает детям об агрономии (профессии, техника, знакомство с семенами и т.п.) Показывает соответственно коллекцию семян. Собирают вместе с родителями семена для проращивания «Мой любимый огород» и рассказывают о них.	В течении года
Участие родителей и детей в делах группы	Уборка, озеленение и благоустройство участка группы -развитие чувства сопричастности с коллективом группы (дети, родители, сотрудники).	1 раз в месяц
Собирание коллекций	осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	1 раз в месяц
Ежедневная традиция «Мой досуг»/ чек лист «Добрых дел», «Мои дела», «несколько	Воспитанники каждый день отмечают свое настроение, интерес к занятию, к прогулке, высказывают свое отношение к приему пищи. Чек листы позволяют ребятам грамотно распланировать свой досуг, направить их на устранение и преодоление черт характера, умения взаимодействовать с другими.	<i>ежедневно</i>

минут для спорта»...		
Календарь ожиданий	Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в преддверии Нового года карточки заполнить можно изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен... На кануне праздника ввести понятие «завтра»)	Перед праздниками по мере необходимости

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
художественно-эстетическое развитие	Насыщение РППС: - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки	• - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства • - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) • - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми • - практиковать выполнение коллективных работ • - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами • - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект • Использовать интерактивные формы организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. • Использовать современные методы и приемы музыкального развития: игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, • применять формы организации разновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли,

		дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). • применять формы организации разновозрастного взаимодействия; игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
Познавательное развитие	Насыщение РППС: - Разнообразный дидактический материал: иллюстрации, раздаточный материал - разнообразный бросовый материал - Альбомы, папки передвижки с фотоиллюстрациями Самарской Луки, с достопримечательностями города, с природными ландшафтами - детские рисунки, поделки, аппликации, макеты, схемы, алгоритмы - дидактические игры, интеллектуальные карты	• Использовать современные педагогические технологии: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. • Проведение опытов, экспериментов, • Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт • Целевые прогулки и экскурсии • Сбор и создание коллекций • Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя • Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, • Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
Социально-коммуникативное развитие	Насыщение РППС: - Разнообразный дидактический материал: иллюстрации, раздаточный материал, наглядные пособия, художественные книги, иллюстрации, картинки - разнообразные виды театров - атрибутика для различных сюжетно-ролевых игр, предметы заместители. - наличие видеофильмов, презентаций, музыкальные произведения	• Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства; • Использование современных педагогических технологий: интерактивные; ИКТ; • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; • Участие в проектной деятельности;

		• Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Организация разновозрастного взаимодействия;
Речевое развитие	Насыщение РППС: - Речевые игры, игры с речитативом, пособия, лэпбуки, «говорящие стены», художественная литература - книжки—малышки, речевые газеты, интеллектуальные карты, афиши и т.п. - Разнообразный дидактический материал: иллюстрации, раздаточный материал, наглядные пособия, иллюстрации, картинки,	• Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием авторских универсальных интерактивных дидактических пособий; • Самостоятельная деятельность в книжном уголке Центра; книгоиздательство (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) • Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений, «Неделя красивой речи» (в летний период); • Совместные мероприятия в городской детской библиотеке № 17 • Многолетняя традиция детского сада – ежегодное проведение литературно-музыкальных праздников по творчеству детских писателей и поэтов а также на основе фольклора или авторов-земляков. • Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы
Физическое развитие	Насыщение РППС: • панно «Помоги себе сам», «Стань чемпионом», «Копилка подвижных игр» и т.п. • схемы, алгоритмы, пиктограммы для выполнения разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера • традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование	• Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах; • Участие в совместных с родителями соревнованиях; • Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера • Использование нетрадиционного физкультурного оборудования • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Простейший туризм

Индивидуальные маршруты детей

См. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества, объявления, почта «Вопрос- ответ», электронная почта и др. визитная карточка группы, календарь событий, папки-передвижки, буклеты, памятки, фотовыставки (репортажи), газеты, плакаты, интерактивные копилки,	Еженедельно 1 раз в месяц
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Организация мини-библиотечки «Книговорот», собрание, семейная медиатека, День открытых дверей, круглый стол, дискуссионный клуб, вечер вопросов и ответов(в формате он лайн). Консультация	1 раз в месяц еженедельно
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека, Проекты, Социальные акции семинар-практикум, флешмоб, викторина, мастер- класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, ярмарки, творческие мастерские, семейные гостиные, семейные игротеки	В течении года

		Совместная образовательная деятельность, досуги, концерты, выставки.	еженедельно
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование, вечер вопросов и ответов, родительская почта	В течении года

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня подготовительной группы № 84 (ТНР) (холодный период)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут); + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 8.50
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	8.50-9.20/9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>
3-7 л. – игры, культурные практики	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.50-12.20

	(1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-15.55/16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

Распорядок и/или режим дня подготовительной группы № 84 (летний период – благоприятная погода)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин);	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 9.00

3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-16.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30

3.2.Расписание видов деятельности на учебный год

		84 ОНР (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ)
--	--	----------------------------------

П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятие	КРР (логопед) по п/гр.8.50-9.20; 10.20 – 10.50 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал) 9.30 – 10.00
	Культурные практики	КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры)- утро
	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	«Мультстудия как ср-во разв. речи»/ «Чудеса декупажа» 1 п/гр. 15.30 – 15.55; 2 п/гр 16.05- 16.30
прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.
В Т О Р Н И К	Занятие	Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) М 10.20-10.50 КРР (логопед) по п.гр 15.30 – 15.55; 16.05- 16.30
	Культурные практики	Книжкин час (х/л) - утро КП Конструкторское бюро (Конст.д.) - вечер
	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	«Компьютерная грамотность»/ «Страна Робототехники» 1 п/гр. 8.50-9.20; 2 п/гр 9.30- 10.00
Прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.
С Р Е Д А	Занятие	Речевое разв. по п/гр. 11.10-11.40; 11.50-12.20 Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть (рисование/лепка/ аппликация) 15.30-16.00
	Культурные практики	КП «Край родной» (рег.комп.)- утро КП «Безопасный мир» (ОБП) -вечер
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	«Основы хореографии для дошк.»М/ Обучение игре в баскетбол Б по п/гр. 11.10-11.40; 11.50-12.20
Прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.

Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	Позн.разв. (МП) по п/гр.8.50-9.20; 10.20 – 10.50 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал) 9.30-10.00 КРР (логопед) 15.30-16.00
	Культурные практики	КП Исследовательская лабор (СЭиПД) - утро КП Творческая мастерская (Искусство+приклад.тв-во) - вечер
	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	
	Прогулка ежедн.	3 ч. 00 мин.
П Я Т Н И Ц А	Занятие	Физ.разв. (бассейн) 10.40-11.10 Позн.разв. (Окр.мир/пр.м.) 11.40-12.10
	Культурные практики	КП «ЗОЖики» - утро КП Театральная гостиная (Театр+КДд) - вечер
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	«Путешест. В страну Грамоты» 15.30-16.00 одна погр
	Прогулка ежедн.	3 ч. 00 мин.
Итого зан. в неделю		11/ 320 мин.
Суммарная уч. нагрузка		15 зан/ 435 мин

Циклограмма (подготовительная группа № 84 ОНР)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

6.30-7.00 Утренний прием, Сам.Д. по интересам. Ситуации, общение и накопление соц.-эмоционального опыта. 7.00-8.00 совместная деятельность РМ Трудовая Деят-ть 8.00-8.15 Утренняя гимнастика.(возд.) 8.15-8.50 Пальчиковая гимнастика. Утренний туалет, самообслуживание, подготовка к завтраку, завтрак.	6.30-7.00 Утренний прием, Сам.Д. по интересам. Ситуации, общение и накопление соц.-эмоционального опыта. 7.00-8.00 совместная деятельность РМ Безопасность (в быту, социуме, природе, компьют.). ПДД 8.00-8.15 Утренняя гимнастика.(возд.) 8.15-9.00 Пальчиковая гимнастика. Утренний туалет, самообслуживание, подготовка к завтраку, завтрак.	6.30-7.00 Утренний прием, Сам.Д. по интересам. Ситуации, общение и накопление соц.-эмоционального опыта. 7.00-8.00 совместная деятельность РМ Игры на развитие ком.-реч. общения 8.00-8.15 Утренняя гимнастика.(возд.) 8.15-9.00 Пальчиковая гимнастика. Утренний туалет, самообслуживание, подготовка к завтраку, завтрак.	6.30-7.00 Утренний прием, Сам.Д. по интересам. Ситуации, общение и накопление соц.-эмоционального опыта. 7.00-8.00 совместная деятельность РМ КП Исследовательская лаборатор (СЭиПД) 8.00-8.15 Утренняя гимнастика.(возд.) 8.15-9.00 Пальчиковая гимнастика. Утренний туалет, самообслуживание, подготовка к завтраку, завтрак.	6.30-7.00 Утренний прием, Сам.Д. по интересам. Ситуации, общение и накопление соц.-эмоционального опыта. 7.00-8.00 совместная деятельность РМ Ср-игры 8.00-8.15 Утренняя гимнастика.(возд.) 8.15-9.00 Пальчиковая гимнастика. Утренний туалет, самообслуживание, подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.20; 10.20 – 10.50 КРР (логопед) по п/гр. 9.30 – 10.00 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал) 10.50-12.20 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры)- утро Подготовка к обеду, обед. 12.30-15.00 Подготовка ко сну, сон. .	9.00-9.30 КП Книжкин час (х/л) 9.30-10.10 Ср-игры 10.10-10.20 второй завтрак 10.20-10.50 Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) М 10.50-12.20 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. 12.20-13.00 Подготовка к обеду, обед. 13.00-15.00 Подготовка ко сну, сон.	9.00-10.30 Подготовка к прогулке, прогулка 10.30-11.00 КП «Край родной» (рег.комп.) 11.10-11.40; 11.50-12.20 Речевое разв. по п/гр. 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед. 13.00-15.00 Подготовка ко сну, сон.	НОД 8.50-9.20; 10.20 – 10.50 Позн.разв. (МП) по п/гр 9.30-10.00 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал) 10.50-12.20 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. 12.20-13.00 Подготовка к обеду, обед. 13.00-15.00 Подготовка ко сну, сон.	НОД 9.00-10.30 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 10.40-11.10 Физ.разв. (бассейн) 11.10-11.40 КП ЗОЖики 11.40- 12.10 Позн.разв. (Окр.мир/пр.м.) 12.15-12.35 Подготовка к обеду. Обед. 12.35-15.00 Подготовка ко сну, сон.

15.00-15.30 Подъем, гимнастика после сна. 15.30-16.00 Игры в сенсорном центр 16.00-16.30 Ознакомление с видами искусства 16.30-16.50 Подготовка к ужину, КГН, ужин. 16.50-17.00 Индивид. работа. 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	15.00-15.30 Подъем, гимнастика после сна. 15.30 – 15.55; 16.05- 16.30 КРР (логопед) по п.гр // КП «Конструкторское бюро» 16.30-16.50 Подготовка к ужину, КГН, ужин. 16.50-17.00 Индивид. работа. 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой. .	15.00-15.30 Подъем, гимнастика после сна. 15.30-16.00 Худ.-эстет. (рис, лепка, аппликац.) 16.00-16.30 КП «Безопасный мир» (ОБП) 16.30-16.50 Подготовка к ужину, КГН, ужин 16.50 -17.00 Индивид. работа. 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	15.00-15.30 Подъем, гимнастика после сна. 15.30-16.00 КРР (логопед) 16.00-16.30 КП Творческая мастерская (искусство+прикладное творч.) 16.30-16.50 Подготовка к ужину, КГН, ужин. 16.50 -17.00 Индивид. работа. 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	15.00-15.30 Подъем, гимнастика после сна. 15.30-16.00 КП Театральная гостиная 16.00-16.30 Восприятие х\л 16.30-16.50 Подготовка к ужину, КГН, ужин. 16.50 -17.00 Индивид. работа. 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.
--	---	--	---	---

3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). **См. ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды подготовительной группы № 84 (ОНР)

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Авторские многофункциональные интерактивные пособия: «Телефон» «Кейс АБВГД» «Солнышко» «Божья коровка» «Живая стена» «Кубик-рубик» «Ракета» йохо-куб Напольные бродилки			

Авторское панно «По заслугам и награда!» с элементами для оценки и самооценки
 Интерактивная песочница
 Телевизор

Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Коврики массажные для закаливания Набор мелких предметов для профилактики плоскостопия Диск здоровья Мяч массажный большой Комплект элементов полосы препятствий Ключика с шайбой Обруч пластмассовый средний Обруч пластмассовый малый Палка гимнастическая Мяч прыгающий. Скакалка детская Массажный диск Комплект мячей-массажеров Мешочки для метания Кольцеброс Городки Комплект разноцветных кеглей Мини-гольф Летающая тарелка Мячи резиновые (комплект) Альбомы пиктограмм «Делай как я!», Альбом «Олимпийская символика» Альбом «Великие спортсмены Самарского края» Настольно-печатные и дидактические игры для старшей группы Говорящая стена «Стань чемпионом!» с элементами для самооценки
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в	Набор составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов Тематические наборы карточек с изображениями Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек Игра на выстраивание логических цепочек «до и после»

		<i>трудовой деятельности</i>	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Игра на составление логических цепочек произвольной длины Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы Тематические наборы карточек с изображениями Картины - пейзажи по времени года; Гербарий листьев растений Самарского региона, Интерактивный календарь погоды Комнатные растения в ассортименте по возрасту Оборудование для ухода за растениями Природный материал в ассортименте Модель человека с набором одежды по сезону Энциклопедии о животных Энциклопедии о растениях Красная книга растений Красная книга животных Планишет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой Комплект тематических рабочих карточек к планишету Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен Интеллектуальная карта «Форма, размер, цвет, действия, ...»
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Шнуровки различного уровня сложности Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками Рамки и вкладыши тематические Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам

			<i>Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве</i>
	<i>Центр экспериментирования</i>	<i>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</i>	<i>Микроскоп</i> <i>Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела</i> <i>Набор мерных стаканчиков</i> <i>Набор мерных пробирок</i> <i>Комплект пробирок</i> <i>Лабораторные контейнеры с крышкой</i> <i>Комплект воронок</i> <i>Комплект пипеток</i> <i>Телескопический стаканчик с крышкой</i> <i>Набор игрушек для игры с песком</i> <i>Простые весы</i> <i>Набор магнитов</i> <i>Песочные часы</i> <i>Компасы</i> <i>Набор луп</i> <i>Перья, вата, салфетки</i> <i>Набор пластиковых трубочек</i> <i>Пищевые красители</i> <i>Восковые свечи</i>
	<i>Центр конструирования</i>	<i>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</i>	<i>Электронный конструктор «Зналок»</i> <i>Конструктор «Лего»</i> <i>Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</i> <i>Развивающий набор</i> <i>Конструктор с движущимися элементами</i> <i>Ферма</i> <i>Космос и авиация</i> <i>Железная дорога</i> <i>Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»</i> <i>Конструктор со средними магнитными элементами двух видов</i>

			<i>Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов</i>
	<i>Патриотический уголок</i>	<i>Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.</i>	<i>Глобус</i> <i>Интеллектуальная карта Самарской области</i> <i>Флаг, герб России</i> <i>Флаг, герб Самарской области</i> <i>Флаг, герб Тольятти</i> <i>Портрет президента Российской Федерации</i> <i>Портрет губернатора Самарской области</i> <i>Портрет мэра города Тольятти</i> <i>Набор дидактических и настольно-печатных игр для старшей группы</i> <i>Набор энциклопедий</i> <i>Набор книг для чтения</i> <i>Наборы открыток «Города Поволжья», «Тольятти»</i> <i>Фотоальбомы «Знаменитые люди России»</i> <i>Макет «Жигулевские горы»</i> <i>Куклы народов Поволжья</i> <i>Альбомы «Моя семья», «Наша группа»</i> <i>Папка-передвижка «Мой 15 квартал»</i>
Речевое развитие	<i>Книжный уголок</i>	<i>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию</i>	<i>Сундучок подсказок «Ларец мудрости»</i> <i>Алгоритмы, пиктограммы по произведениям</i> <i>Пазлы, игры по сказкам</i> <i>Книжки малышки созданные своими руками</i> <i>Библиотека книг по жанрам</i> <i>Подборки авторских книг</i> <i>Портреты писателей и поэтов</i> <i>Настольно-печатные и дидактические игры для старшей группы</i> <i>Книжки-раскраски по произведениям</i> <i>Фигурки для обыгрывания произведений</i> <i>Ребусы по произведениям</i> <i>Кроссворды по произведениям</i> <i>Набор предметов и материалов для книгоиздательства</i>

			<i>«кубик эмоций»- характеры сказочных героев</i>
	<i>Речевой уголок</i>	<i>Формирование речевых и коммуникативных умений</i>	<i>Многофункциональные пособия:</i> <i>«Телефон»</i> <i>«Солнышко»</i> <i>«Божья коровка»</i> <i>«Живая стена»</i> <i>«Найди звук»</i> <i>Двигательная игра «Слоги на дороге» М.Вайнапеля</i> <i>Подборка настольно-печатных и дидактических игр для старшей группы по разделам (ЗКР, грамматика, связная речь, словарь, подготовка к обучению грамоте)</i> <i>Игрушки для развития речевого дыхания</i> <i>Наборы серий сюжетных картинок для составления рассказов</i>
<i>Социаль но- коммуникат ивное развитие</i>	<i>Центр сюжетно- ролевых игр</i>	<i>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</i>	<i>Служебные автомобили различного назначения</i> <i>Комплект транспортных средств</i> <i>Грузовые, легковые автомобили</i> <i>Игровой деревянный детский дом</i> <i>Кукла в одежде</i> <i>Кукла-младенец среднего размера в одежде</i> <i>Куклы-младенцы с гендерными признаками</i> <i>Набор фигурок людей – моя семья, представителей различных профессий</i> <i>Комплекты одежды для кукол-младенцев</i> <i>Набор медицинских принадлежностей доктора</i> <i>Набор инструментов парикмахера</i> <i>Комплект кухонной посуды для игры с куклой</i> <i>Комплект столовой посуды для игры с куклой</i> <i>Комплект приборов домашнего обихода</i> <i>Комплект и аксессуары для ролевой игры «Кафе Вкуснотеево»</i> <i>Комплект и аксессуары для ролевой игры «Морская пехота»</i> <i>Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевой игры супермаркет «Семейный»</i> <i>Комплект (модуль-основа аксессуары) для ролевой игры медицинский центр</i>

			«Здоровье» Комплект для ролевой игры салон «Фея» Раскладная автотрасса «Мои автогонки»
	Уголок безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности	полотно по теме «Дорожное движение» с дополнительным набором фигурок населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств: воздушных, водных, наземных Конструктор деревянный с элементами городского пейзажа и фигурками жителей Набор дидактических и настольно-печатных игр для старшей группы Наборы дорожных знаков Библиотека художественной и познавательной литературы Плоскостной макет 15 квартала Домино «Дорожные знаки» Лото «Дорожные знаки» Мини-игры «Спецрейс», «Транспорт» Развивающее лото «Чудо-техника» с красочными рисунками и загадками Авто-салон «Лада»
	Уголок дежурств	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	Аксессуары и орудия труда Настенное панно «сегодня дежурят» Настольно-печатная игра «Уборка» Алгоритмы, схемы
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр		«Интеллектуальны» карты по сказкам(своими руками) Театр на прищепках Теневой театр Театр на стаканах Театр на ложках

		<i>Набор кукол»Би.ба.бо»</i> <i>Набор перчаточных кукол к сказкам</i> <i>Наборы пальчиковых кукол по сказкам</i> <i>Подставка для перчаточных кукол</i> <i>Ширма для кукольного театра настольная</i> <i>Подставка для пальчиковых кукол</i> <i>Набор фигурок для режиссёрских игр</i> <i>Набор атрибутов для ряжения</i> <i>Набор дидактических и настольно-печатных игр для старшей группы</i> <i>Набор музыкальных игрушек</i> <i>Набор музыкальных инструментов</i> <i>Нетрадиционные музыкальные инструменты</i> <i>Каталог методических видеоматериалов по лексическим темам старшей возраст</i> <i>Музыкально дидактические игры по возрасту</i> <i>Набор материалов для изготовления музыкальных инструментов, афиш, билетов, декораций, кукол....</i>
	<i>Изо-уголок</i>	<i>Бумага для рисования</i> <i>Альбом для рисования</i> <i>Палитра</i> <i>Стаканчики пластмассовые</i> <i>Фартук детский</i> <i>Точилка для карандашей</i> <i>Набор трафаретов по темам</i> <i>Комплект детских штампов и печатей</i> <i>Кисточка беличья № 3</i> <i>Кисточка беличья № 5</i> <i>Кисточка беличья № 8</i> <i>Карандаши цветные</i> <i>Набор фломастеров</i> <i>Краски гуашь</i> <i>Краски акварель</i> <i>Мелки восковые</i> <i>Мелки масляные</i> <i>Мелки пастель</i>

			<i>Ватман формата А1 для составления совместных композиций</i> <i>Бумага цветная</i> <i>Безопасные ножницы</i> <i>Кисточка щетинная</i> <i>Клеящий карандаш</i> <i>Пластилин</i> <i>Доска для работы с пластилином</i> <i>Поднос детский для раздаточных материалов</i> <i>Комплект демонстрационного материала по изобразительности</i> <i>Дидактические игры по возрасту</i> <i>Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»</i> <i>Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи</i> <i>Комплект изделий народных промыслов</i>
--	--	--	---

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды подготовительной группы 84 ОНР

Предметно-развивающая среда подготовительной группы № 84 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Группа достаточно оснащена игровым и развивающим материалом. Деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет проявить ребенку пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанных. В условиях организованной развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Подбираются разноуровневые задания по всем разделам. Предметно-развивающая среда постоянно обогащается содержанием.

Активно используется в образовательном процессе информационные компьютерные технологии. В качестве центров развития в групповом помещении и на участке выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив группы придерживается следующих принципов:

насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, гендерный принцип.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

1. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2013
2. Ознакомление дошкольников с литературой. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2012
3. Скажи по-другому. О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова. Самара. 1994
4. Формирование грамматического строя речи. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2008
5. Волжская земля – Родина моя. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина. Тольятти. 2013
6. Математика в детском саду. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2016
7. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.;Мозаика-Синтез, 2009
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2009
9. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-
10. Синтез, 2009
11. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
12. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.
14. —М,: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез,2010.

16. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2010.
17. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2010.
18. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.;Мозаика-Синтез, 2005
19. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2010.
20. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, -2010.
21. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-
22. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
23. Арапов а-П и ск аре ва Н. А. Формирование элементарных математических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-
24. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Книги для чтения

25. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.
26. П. Ильчук и др. - М., 2005.
27. Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике
28. рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
29. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.
30. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Список литературы к разделу «Коррекционная работа»

31. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями //Специальная педагогика. — М., 2001.
32. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М., 2006.
33. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П, и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-СПб., 2001.
34. Лебединская К.С. .Никольская О.С., Баенская Е.Р и др. Дети с нарушениями общения: Ранний
35. детский аутизм.— М., 1989.
36. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб., 2005.

Наглядно-дидактические пособия

37. Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
38. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
39. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
40. Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
41. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

42. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
43. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
44. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
45. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
46. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2009
47. Серия «Мир в картинках» (мир природы)
48. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
49. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
50. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
51. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
52. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
53. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.
54. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005
55. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
56. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2010.
57. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
58. Серия «Рассказы по картинкам»
59. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
60. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
61. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
62. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
63. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
64. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2007.
65. Кем быть. — МЛ Мозаика-Синтез,
66. 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.
67. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005
68. 2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
69. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2010,
70. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
71. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
72. Серия «Мир в картинках»
73. Городецкая народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
74. Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

75. Серия «Грамматика в картинках»
76. Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,
77. Антонимы. Прилагательные, —М.:Мозаика-Синтез, 2010.
78. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
79. Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007
80. Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007
81. Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
82. Словообразование. — М.:Мозаика-Синтез, 2007—2010.

4. Рабочая Программа воспитания

4.1. Цель и задачи воспитания

№ группы	Воспитательные задачи
№ 84 группа (6-7 лет)	Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам. Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. Прививать любовь к самобытной культуре Самарского края; Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. -Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. -Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. -Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. -Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков -Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

	-Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории. -Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
--	---

Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей старшего дошкольного возраста		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

16.1. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы

1) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

16.2. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

16.2.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в

решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

16.2.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

16.3. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

16.1. Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

16.2. ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

16.3. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

16.4. При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

16.5. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Наименование модуля	Содержание	Организация деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы
Я и моя семья	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи.	• игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др); • игровые ситуации; • волонтерство, • беседы, викторины; • смотры-конкурсы, выставки;

	Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.	• тренинги общения; • беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. • проектная деятельность. • социальные акции – экологической, патриотической, трудовой направленности
Я и детский сад, мои друзья	Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.	
Я - гражданин России	Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России	• экскурсии • социальные, воспитательные акции • проекты • продуктивная деятельность: изготовление макета «Город» • общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей • конкурсы, викторины
Мы такие разные, и такие одинаковые	Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья	• виртуальные экскурсии • социальные акции • проекты • общественные праздники • конкурсы, викторины, выставки • игры народов разных национальностей
Я – часть природы	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая,	• виртуальные экскурсии • экологические акции и праздники • проекты • конкурсы, викторины, выставки • экологический театр и экологические сказки

	познавательная, практическая, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.	• исследовательская деятельность • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.
Добрые традиции	Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений. Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.	Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы -совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др. - «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник; - День рождения группы; - «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий
Взаимодействие с семьей	Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе	– Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. – общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

		– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; размещение на персональном сайте АНО, страничке детского сада и в социальных сетях информации о воспитательной работе.
Воспитательное пространство	Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта. Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.	Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; – создание условий для акции «Книговорот» (по типу букроссинга) для свободного книгообмена, где желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;

		– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); – акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.
--	--	---

4.3. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

6 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

31 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

32 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

33 декабря: Международный день художника;

34 декабря: День Героев Отечества;

35 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план работы группы № 84 на 2024-2025 уч.год		
Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
День матери: - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	Дети, родители, воспитатели	ноябрь
Проект «Доброта внутри нас» - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. - Международный день благотворительности «Щедрый вторник» - Социальная акция «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру».	Дети, родители, воспитатели	Январь Декабрь Ноябрь Сентябрь-май
Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи» - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей Семейная газета «Традиции моей семьи»	Дети, родители, воспитатели	июль
Модуль «Я - гражданин России»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
День знаний – Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы) -Музыкальный праздник, развлечения	Дети, родители, воспитатели	сентябрь
День дошкольного работника — выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирование здания детского сада; Подарок детскому саду в виде коллективной открытки «С днем рождения, Алиса»	Дети, родители, воспитатели	Сентябрь Ноябрь

День защитника отечества – Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	Дети, родители, воспитатели	февраль
Международный женский день Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	Дети, родители, воспитатели	март
День победы Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	Дети, родители, воспитатели	май
День России – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	Дети, родители, воспитатели	июнь
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
День народного единства и согласия – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	ноябрь
Международный день защиты детей – Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	июнь
Модуль «Я – часть природы»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Огород на подоконнике	Дети, родители, воспитатели	февраль
Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы		
Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология» – Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" – Творческая мастерская «Эко-театр кукол» – Викторина "Мистер и Мисс Экология" – Создание макета «Экологическая тропа детского сада»	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	март

Наш зеленый детский сад Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	апрель
Модуль «Мы любим трудиться»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Трудовая акция «Неделя добрых дел» – Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек – Презентация выставки книг – Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	октябрь
Фестиваль «Профи-дебют» Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». – Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» – Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	март
Модуль «Добрые традиции»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
- Утреннее приветствие. - День рождения группы - Акция «Пособие своими руками» -стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Лучики»!» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	Сентябрь-май Сентябрь
День открытых дверей формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	Октябрь апрель
Литературно – музыкальный праздник Литературно-музыкальный праздник по творчеству определенного детского писателя (поэта) или тематический	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	ноябрь
Новый год – Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	декабрь
День здоровья — Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты -«Неделя нескучного здоровья»	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	апрель
День рождения АНО	Дети, родители,	июль

- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	воспитатели, узкие специалисты	
---	--------------------------------	--

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия событий	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	– Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями – продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	6-7 лет – организация фотовыставки портретов «Моя мама»; – проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); – мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; – разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; – продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. – образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала)	
январь	Проект	– коллективная	– Беседы: - «Что значит быть добрым?»,	

	«Доброта внутри нас»	работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; – дидактические игры; – Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.	«Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». – Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». – Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». – Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; – продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); – - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин	
--	----------------------	--	---	--

			«Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	– Фотовыставка «Моя семья». – Презентация «Я и моя семья» – конкурс «Герб семьи» – конкурс «Дерево семьи» – мастер-классы членов семей – Семейная газета «Традиции моей семьи»	6-7 лет – Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом». – Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье». – Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка». – «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»). – Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что	

			означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». – Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»; – Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебедева сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айюга», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье. – Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность». – Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи». – Аппликация: «Букет для родных». – Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».	
Модуль 2. «Я - гражданин России»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	– Экскурсия в	6-7 лет	

		школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы – Музыкальный праздник, развлечение	– Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); – беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; – экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; – придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; – знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; – отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; – разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; – рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; – слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; – мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); – создание коллекций	
--	--	---	--	--

			«Школьные принадлежности»; – проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)	
Сентябрь	День дошкольного работника	— выставка рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); – конструирования здания детского сада	6–7 лет – Образовательные ситуации; – проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); – наблюдения за трудом работников детского сада; – тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); – мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются – в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); – игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали —	

			покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; – отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду	
Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; – изготовление подарков и поделок – выставка детского творчества на тему «С Днем защитника Отечества», «Мой любимый папа»	6–7 лет – Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; – сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); – создание коллекции «Военная техника»; – слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; – проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	

Март	Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	6-7 лет – Включены все виды детской деятельности: – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника – слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны – спортивные	6-7 лет Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление	

		соревнования на военно-патриотическую тематику	подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия	
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	6–7 лет – Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); – экскурсия в краеведческий музей; – проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) – беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); – рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города);	

			– слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; – музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; – викторины познавательного характера; – мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); – рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); – составление загадок по теме праздника; – разучивание гимна России	
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых	6-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; – образовательные ситуации; – проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); – создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и	

		(национальному костюму, природе России и т.п.) – фестиваль «Хоровод дружбы»	др.); – мастерская по изготовлению национальных костюмов; – слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России	
Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкально-развлекание, досуг	6–7 лет – Сюжетная игра («Путешествие»), «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля»,	

			настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	
Модуль 4. «Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	6–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».	

			- Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»», - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - Наблюдение заростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышек, - Выставка творческих работ детей	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	- Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского	6–7 лет - Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини - выставки, - коллаж "Почва", развлечения, - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого	

		сада»	приручили» – Создание «Жалобной книги природы» •	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	6–7 лет – Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». – Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков – Беседы о бережном отношении к цветам – Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада – тематический альбом «Ядовитые растения»; – дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; – тематический альбом «Ядовитые растения»; – Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) – Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы – Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). – Моделирование процесса роста высаженных растений, – Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями	

			– Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). – Рисование на тему «Наши деревца».	
Модуль 5. «Мы любим трудиться»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	– Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек – Презентация выставки книг – Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	6–7 лет – Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в – Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» – выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; – фотовыставка «Наши добрые дела»; – акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки – создание картотеки пословиц о дружбе. – Создание «Копилки добрых дел» – Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» – Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи,	

			Любимые сказки	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». – Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» – Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».	6-7 лет – Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». – занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». – Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. – беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». – Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», ДжаниРодари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибеев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» – сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». – разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». – Изготовление альбомов «Стихи о	

			профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». – Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки»!» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Основные задачи: - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. 6–7 лет – беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; – сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; – экскурсии по территории детского сада;	

			концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; – оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; – вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	6–7 лет Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, – мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, – игры-драматизации и театральные постановки, – Образовательные ситуации; – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник	6–7 лет – Эстафеты и соревнования, посвященные	

		(развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	празднику; – экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); – проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») – участие в конкурсе агитбригад	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. 6–7 лет – Изготовление стенгазеты, приглаательных, поздравительных открыток; – Оформление интерьера группы, детского сада – -Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; – -Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	

4.4. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

[Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)

[Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022; «Об утверждении» федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/911/xgfsW5on9m0fbf0pdu8csstqzkfs211n/%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf>

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»](#)

Перечень источников и методической литературы, используемых при разработке Программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева
8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
9. Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
10. Планирование в современном ДОО. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
11. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Перечень литературных источников.

- *Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
- *Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
- *Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

- *Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- *Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
- *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- *Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- *Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- *Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
 - *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- *Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- *Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.* — М.: Просвещение, 2000.
- *Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- *Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
- *Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
- *Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.* — М.: Просвещение, 2000.
- *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
- *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
- *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- *Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- *Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- *Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- *Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- *Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

- *Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи* / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- *Логопедия. Теория и практика.* Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
- *Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
- *Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- *Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие* / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- *Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- *Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- *Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников* / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- *Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- *Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.* Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- «Проектная деятельность в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОНР в условиях детского сада»\ Фомина Е.П., Кувшинова Е.А. и др.\ Ульяновск, 2014.
- *Психолого-педагогическая диагностика* / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- *Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- *Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- *Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- *Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками* / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- *Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
- *Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

- *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.
- *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
- *Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- *Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- *Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

- Экологические тропинки. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых в системе экологического воспитания дошкольников. П.И.Тарасевич, Н.А.Шинина. Тольятти 2002
- У Лукоморья ... Вариативная программа по экологическому воспитанию дошкольников. Э.Э.Баранникова, О.В.Каспарова, Тольятти 2003
- Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона. Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
- Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом. Л.А. Пенькова, М.В. Ромаова, И.В.Чурбанова Тольятти 2004
- Твой Ставрополь – Тольятти. Р.Ф.Пищулина, Р.Е.Шнайдер. Тольятти 2005
- Войди в природу другом. Технологический материал по формированию элементарной системы экологических знаний у старших дошкольников на экологической тропе. Л.А.Репникова, В.Н.Гандина, Р.И.Вашурина, Тольятти 2010
- Сценарии конкурсов и викторин для детей дошкольного возраста. М.В. Ромахова, И.В.Чурбанова Тольятти 2011
- Люби и знай свой Отчий край. О.В.Дыбина, Е.А.Сидякина и др., Тольятти 2001.
- Н.В. Нищева Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, С-Пб, 2015.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
- Каше Г. А. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фоне-матическим недоразвитием речи (7-й год жизни) / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В.Чиркина.

- Каше Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева.
- Лопатина Л. В. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении // Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей : сб. метод. рек. / Л. В. Лопатина, Г. Г. Голубева, Л. Б. Баряева.
- Миронова С. А. Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста.

Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование тематической недели

меся	Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы		
Сентябрь 3 неделя	« Сад. Огород. »	Аппликация «Осенний натюрморт» Рисование «Огород» Коммуникативная «Овощи, фрукты – полезные продукты» «Во саду ли, в огороде» Познавательно-исследовательская: 1)(РЭМП), «Состав числа 5» 2) «Овощная ярмарка» 3)Региональный компонент«Кладовая Самарской Луки» (Программа «Волжская земля – родина моя» , авторы О. В. Каспарова, В. И. Гандина, О. В. Щеповских)	Составление книги рецептов	Аппликация: «Ажурная корзинка» (прорезной декор) Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий- прорезным декором. Подбирать узор из геометрических фигур.	Общение «Откуда можно узнать что- то новое». Цель: развивать интерес к поиску новых знаний.	Заучивание стихотворения Я. Акама «Яблоко» Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», М. Исаковский «Вишня», Ю.Тувим «Овощи», Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».	Коллекционирование семян	Д/игра. «Что где растёт?» Д/и «Узнай фрукт на ощупь» Д/и «Жадина» Д/и «Угости Дюймовочку» с/р игра «Овощная ярмарка», «Супермаркет» Настольно печатные игры: «Сложи фрукты», «Что лишнее» Д/и «Чудесный мешочек», «Где растёт», «Узнай фрукт».	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»	Атрибуты для с/р игр Тематические наборы картинок «Овощи и фрукты» Дидактические игры	Составление книги рецептов «Овощные и фруктовые блюда»

Сентябрь 4 неделя	Грибы. Ягоды	Лепка «Грибная полянка» (Комарова, стр.34, 80) Рисование. «По рассказу М. Пришвина «Осинкам холодно»» Конструирование «Грибок» Тарабарина, стр. 35 Позн-исслед (МП) (Нищева, с.227) «Грибное и ягодное царство»(Бондаренко, с.38) Коммуникативная Составление рассказов на темы стихотворений. Ушакова О.В., «Занятия по развитию речи», стр.41	Создание макета «Лес»	Оригами «Деревья»	Ситуативный разговор «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?».	Е. Трутнева «Грибы», Катаев «Грибы» А. Прокофьев «Боровик», Я. Тайц «Про ягоды». П. Потемкин «Мухомор»	Коллекционирование семян	Д/у «Назови три гриба» Д/и «Кузовок» Д/и «Кто скорее соберет» Сюжетно-дид. Игра «Семья» - «Грибные заготовки на зиму» Игры с мячом «Съедобные — несъедобные грибы» Игра-соревнование «Кто больше знает о грибах и ягодах».	Пальчиковая игра «По грибы» Просмотр обучающего мультфильма «Мудрые сказки тетюшки Совы – про грибы». Рассматривание картин А. Ш. Закиров «Таежный натюрморт»	Атрибуты для с/р игр Тематические наборы картинок Дидактические игры	Конкурс-оформление памятки «Осторожно, грибы!!!»
Октябрь 1 неделя	Деревья	Познавательная-исследовательская: «Деревья осенью» РЭМП(Нищева, с.229) «Лесник» Рисование «Ветка рябины» Коммуникативная деятельность Составление рассказов по картине Гербова №4 стр.62	Альбом «Сказочные превращения осеннего леса»	Аппликация из осенних листьев	Беседа «Лес-полный чудес» (о деревьях, их классификация). Ситуативный разговор «Что случилось в лесу? Придумай историю»	Чтение рассказа «История одной яблоньки» К. Ушинский. И Токмакова «Деревья» К.Ушинский «Спор деревьев», А. Плещеев «Ель», А. Фет «Осень», Г. Скребицкий «Осень», Ушинский «Четыре желания», А. Пушкин «Осень», А. Толстой «Осень»	Коллекционирование семян	Д/ игра «К дереву и кустарнику - беги!» Д/ игра «Волшебное дерево» Д/ игра «Отгадай и покажи» Д/и «Выращивание дерева» Дидактическая игра «Подскажи слово». Д/ упр: «Дорисуйте за художника»; «Что здесь лишнее?» Имитационная игра «Путешествие в лес»	Просмотр детского мультфильма «Почему у деревьев к зиме опадают листья?»	Атрибуты для с/р игр Тематические наборы картинок Дидактические игры	Альбом аппликаций «Сказочные превращения осеннего леса»

Октябрь 2 неделя	Осень	Познание Земля - наш общий дом «Кладовая Самарской Луки Занятие 7 Работа с сюжетной картиной а. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.25) Занятие 8 р.р Беседа о А. Пушкине. Лепка Тема: «Волшебный лес» Давыдова «Пластилин- я»стр11 Рисование Тема: «Развесистое дерево» Комарова №44 стр. 56		Нарисуйте своих любимых животных (рисование) «Изготовление Красной книги» (апплик.)	«Что такое заповедник «Для чего нужна Красная книга» «Осенние заботы животных и птиц» «Ребята и зверята» «Лось и другие звери Самарской Луки»	Ю. Казаков «зачем мыши хвост» В. Бианки «Хвосты» Е. Чарушин. В. Степанов «Как живете, что жуете?» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	Коллекционирование семян	«С/р игры: «Семья» «Ветлечебница» «Лесник»	Фольклорный праздник Подготовка кормушек, корма к зиме.	Просмотр видеоролика «О пользе и вреде хлеба» Выставка хлебобулочных изделий, подборка фотографий «Хлеб всему голова»	Речевая газета «Осень в гости к нам пришла»
------------------	-------	--	--	--	--	---	--------------------------	---	--	--	---

Октябрь 3 неделя	Части тела	Аппликация «Веселые человечки» Конструирование из бумаги: Игрушки из конусов (Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр 72) Рисование «Мой портрет» (Лыкова, стр 152) Коммуникативная: «Части тела» Пересказ рассказа Е.Пермяка «Для чего нужны руки» (Ушакова, стр 248) Познавательно-исследовательская: РЭМП: Календарь «Уроки Мойдодыра»	Встреча с интересным человеком (врачом)	Изготовление игрушки – забавы для малышей «Живая рука»	Беседа «Я и мое тело» «Чем человек отличается от животного»	Д Родари «Хитрый Буратино» С. Волков «Руки могут все достать», «Для чего всем людям уши», М. Ефремов «Тело человека» С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»	-	д/ игры: «Угадай кто это?» «Составь фигуру» «Умный язычек» «Я собираюсь на прогулку» «Чья тень?» «Назови ласково»		Просмотр мультфильма «33 попугая»	Встреча с интересным человеком – родителем (врач)
Октябрь 4 неделя	Семья	Познание: Региональный компонент «Волга, Волга...» «Семейные традиции» Викторина «Кто кому в семье» РЭМП: Сравнение Коммуникативная «Вся семья вместе так и душа на месте» «Семья» Рисование «Моя семья» (портрет) Конструирование «Цветок для мамы»	Краткосрочный проект : «Нет милее дружка, чем родная матушка...»	изготовление подарков-сюрпризов.	О любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	стихотворения В. Берестова, О. Высоцкой, Н. Саксонской, Б. Заходера Воронкова Л. Что сказала бы мама? М Дружинина «Девочка наоборот» Токмакова И. Почитай мне мама. Рассказывание Р.н .с. Хаврошечка С.Михалков «Недотепа»	фарфоровых куколок. открыток	игра «Волшебный микрофон» Словесная игра «Мамочка» П/игра «Помощники» (хоровод). «Продолжи пословицу»	Детский пресс-центр «Поздравления детей».Решение проблемных ситуаций («Мама заболела»	Внесение семейных альбомов. Рассмотрение фотографий матерей решение ребусов, оформление выставки книг	Выставка семейного творчества «Герб моей семьи»

5 неделя Октября	«Одежда»	Познание: «Швейная фабрика» Одежда РЭМП: Решение примеров, состав числа Коммуникативная «Салон одежды» «Ателье» Рисование «удо шляпки» Конструирование «Пилотка» Аппликация «Украсим платье»	Открываем ателье	Игра «Модельер» (рисование эскизов костюмов)	Не одежда красит человека, а его добрые дела	К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» «Одежда» Н.Носов Заплата, «Живая шляпа» В.Осеева «Заячья шапка» В.Берестов «Плащ» Р.н.с. «Рукавичка», «Чудесная рубашка», «Солдатская шинель»	Тканей				Оформление альбома «Ткани»
Ноябрь	1 неделя «Обувь.. Головные уборы.»	Познание: «Путешествие в прошлое одежды» «Такая разная обувь» РЭМП «Задача» Коммуникативное «Головные уборы» «Салон моделей» Рисование по сказке «Кот в сапогах» Лепка «Шляпки»		Мастерская по изготовлении шляп Оригами «Шляпка для красной шапочки»	«Как ухаживать за обувью?»	И Пивоварова «Про шляпу» А Шевченко «Шляпа с полями» Ш.Перро «Красная шапочка» А Толстой «Про жорливый ботинок»	Ткани	Магазин «Каблучок» «Дорисуй ботинок» «Танграмм» «Квадрат Воскобовича» Д/и «Что из чего?» «Подбери слова» «Жадина» «Разложи по полочкам»	Просмотр мультфильма Ш.Перро «Красная шапочка»	Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры	Выставка «Головные уборы»

		занятия	Реализация проектов (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы	сти РППС	ствие с семьями
Ноябрь	2 неделя. Домашние птицы	Познават-исслед «Почему они домашние» «Птичница» Коммуникативная «Домашние птицы» Составление рассказа по картине Рисование «Индюк» Лепка «Курица с цыплятами» Оригами «Птица»	Проект «Кормушки для пичужки»	Изготовление кормушек из картонных коробок	Беседа «Опасность контактов с больными и неадекватными птицами» Объяснение поговорки «Выйти сухим из воды»	Житков «Храбрый Алеша» Ушинский «Петушок с семьей», «Гуси», «Чужое яичко» Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», В.Бианки «Хроменькая уточка» В.Г.Сутеев «Петушок и краски», А. Пушкин «Золотой петушок», «Петушок и бобовое зернышко» Л. Толстой «Косточка»	Перья	С/р игра Птичий двор С/р игра «У бабушки в деревне» Д/у«Придумай загадку» Музыкальная игра «Курочка по сечечкам» П/И: «Совушка» «Серая утка» «Коршун и наседка» «Перелет птиц»	Опыт «Как устроены перья у птиц»	Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры	Привлечь родителей к участию в проекте
Ноябрь	3 неделя. Домашние животные	Познав-исслед «Домашние животные наши помощники» РЭМП: Решение задач Рисование «Домашний питомец» Конструирование «Ферма» Ручной труд из прир мат-ла «Любимое животное» Коммуникативное Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные».	альбом «Породы собак»	Фотосалон Оформление фотоальбома	«Как ухаживать за домашними животными?»	П. Бажов «Серебряное копытце» В Осеева «Плохо» Л.Н. Толстой «Котенок» Братья Гримм «Бременские музыканты»	Открыток «Породы собак»	С/р игра «Зоомагазин» Сл игра «Какое животное»; «Расскажи мне о твоём любимом домашнем питомце» П/И «Волк и овцы»	Знакомство с предупреждающими дорожными знаками «Осторожно, животные» Этюд «Почему кот моется после еды» Опыт «Как кошка языком чистит себе шерстку?»	Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры	Фотовыставка «Домашние любимцы»

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы		
Ноябрь	Домашние животные 3 недели.	Познав-исслед «Домашние животные наши помощники» РЭМП: Решение задач Рисование «Домашний питомец» Конструирование «Ферма» Ручной труд из прир мат-ла «Любимое животное» Коммуникативное Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные».	альбом «Породы собак»	Фотосалон Оформление фотоальбома	«Как ухаживать за домашними животными?»	П. Бажов «Серебряное копытце» В Осеева «Плохо» Л.Н. Толстой «Котенок» Братья Гримм «Бременские музыканты»	Открыток «Породы собак»	С/р игра «Зоомагазин» Сл игра «Какое животное»; «Расскажи мне о твоём любимом домашнем питомце» П/И «Волк и овцы»	Знакомство с предупреждающими дорожными знаками «Осторожно, животные» Этюд «Почему кот моется после еды» Опыт «Как кошка языком чистит себе шерстку?»	Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры	Фотовыставка «Домашние любимцы»

М	Т	Формы организации образовательной деятельности	Особенности	Взаимодей
---	---	--	-------------	-----------

		занятия	Реализация проектов (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы	РППС	ствие с семьями
Ноябрь	Дикае животные 4 неделя.	Познав-исслед «О жизни диких животных» РЭМП: Многоугольники Рисование «Дикие животные» (по выбору ребенка) Оригами «дикие животные» Аппликация техникой обрывания «Зимовье зверей» Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка»		Аппликация техникой обрывания «Зимовье зверей»	«Как помочь животным пережить холодную зиму?»	Н. Носов «Три охотника» М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Басня Крылова «ворона и лисица», «Лисица и виноград»	-	Игра «Отгадай по описанию» П/и «Охотники и зайцы», «Пингвины с мячом», «Лягушки и цапля», «Волк во рву»	Настольный театр «Заюшкина избушка»	Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры	
Декабрь.	Посуда 1 неделя.	Познав-исслед «История возникновения посуды» РЭМП: «Измерение длины предмета с помощью условной мерки» «В магазине посуды» Коммуникативная «Ждем гостей» Рисование «Пир на весь мир» (по мотивам гжели) Лепка «Вот посуда-просто чудо!»	Книжки-малышки «О посуде»	Оформление выставки совместного творчества «Вот посуда – просто чудо»	Ситуация общения «Разбилась любимая чашка» Общение «Посуда любит чистоту»	К.И.Чуковский «Федорино горе» Л.Н.Толстой «Чашка» Русская народная сказка «Лиса и кувшин» Русская народная шутка «Чайник»	Открыток «Чайный сервиз»	С/р игра «Кафе «Минутка» Д/игра «Сложи узор на подносе» Игра «Хозяюшка» (составление алгоритма мытья посуды)	Показ в настольном театре сказки «Лиса и кувшин» Опыт «Свойства глины и песка»	Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры	Книжки-малышки «О посуде»
М	Т	Формы организации образовательной деятельности								Особенности	Взаимодейст

		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы	РППС	вне с семьями
Декабрь.	2 неделя. Продукты питания	Познавательно-исслед «Продуктовый магазин» «Профессии взрослых» РЭМП: «Сравнение предметов по толщине и высоте». Коммуникативная «Веселый повар» «В продуктовом магазине» Конструирование (оригами) «Сумочка» Рисование «Натюрморт»	Книга рецептов	Драматизация басни «Ворона и лисица»	«Почему нельзя есть испорченные продукты?» (опасно для здоровья)	Норвежская сказка «Пирог» Украинская народная сказка «Колосок» И.А.Крылов «Ворона и лисица» Латышская народная сказка «Каравай» Английская народная сказка «Именинный суп» Гримм «Горшок каши С. Баргузин «За обедом»		С/р игра «Встречаем гостей» Игра «Мы ребята-поварята» Д/игра «Почему-потому»		Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры Блоки Дьенеша	Книга рецептов
Декабрь.	3 неделя. Зима	Познание: На выставке кожаных изделий: «Девочка в зимней шубке» Рисование «Букет в холодных тонах» «Дворец Снежной королевы» Коммуникативная. Составление описательных рассказов «Зимние забавы» .Рассказывание «Что нам зимушка подарила?» «Что и как влияет на живую природу.» Опытнo-исслед. деятельность: превращение воды в лед.	Творческий проект «Зимушка Хрустальная!»	Изготовление цветных льдинок. Вырезывание снежинок. Украшаем горку.	Ситуативный разговор: что мы знаем о зиме?Беседа: «Здравствуй.го стья зима", «Волшебница-Зима», «Зимние забавы».	Чтение русской народной сказки «Морозко» «Двенадцать месяцев» стихотворения П.Образцова. «Жгуч мороз трескучий» Воронкова «Зима» К.Д.Ушинский «Проказы старухи зимы» И.Соколов-Микитов «Беляк» Русская народная сказка «Морозко» С.Есенин «Береза»	Снежинок(из бумаги, картона, ткани, пластмассы и т.д.).	Д/и «Зимние забавы» Д/у «Зима это...» Д/и «Безопасность зимой».Д/и «Зимние слова» П/и «Загони льдинку», «Два мороза», С/игра: «Поездка на ледовое шоу»	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»м а»	Просмотр презентации: «Зимние картинки» иллюстраций на тему «Зима». Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры	Литературно-музыкальный досуг «Эх, зимушка-зима!» «Викторина «Что мы знаем о зиме?» Привлечь родителей к изготовлению построек из снега и работ для выставки

декабрь	Новый год 4 недели	Познание: «Гиганты прошлого» Все о музеях Коммуникативная ориентация на листе бумаги, с использованием заданных маршрутов 1. Рассказывание по картинке с проблемным сюжетом «Новогодняя елка» 2. Творч-е рас-ние. «Как Дед Мороз первый раз насекомых увидел» 3. Пересказ «Про снежный колобок» 4. Составление рассказов «Новогодние встречи» Рассказывание из опыта «Деду Морозу закажем подарок» Праздники в нашей жизни Гризик. Рисование «Дед Мороз» Лепка «Лыжник» Аппликация «Письмо Деду Морозу» (коллек-оепано)	«Путешествие по зимнему лесу» ориентация на украшения лист бумаги, с группами к новому году «Елочные игрушки» Куцакова с.134 Постройка горки изготовления макета «Дворца Деда Мороза»	Мастерская по изготовлению украшений для нового года «Елочные игрушки» Куцакова с.134 Постройка горки изготовления макета «Дворца Деда Мороза»	Беседа: «Расскажи какой Новый год?»; «Новый год в разных странах» Ситуативные беседы с детьми о том, как они готовятся к встрече Нового года в семье	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» «Снегурочка» М. Клонов «Дед Мороз» Заучивание М.Л. Чтение Михалков «Два мороза» Заучивание Е. Трутнева «Елка» Русская народная сказка «Два мороза» С.Маршак «Двенадцать месяцев» К.И.Чуковский «Елка» З.Александрова «Дед Мороз» А.Барто «Елка»	Новогодних открыток; Новогодних игрушек	С/и «Почта» сюжет «Пишем письмо Деду морозу». Игра упражнение «Украшаем елку» П/И «Два Мороза» Хор.игра «Давайте все попрыгаем» Игра «Поймай волшебный шар» с/р. игра «В гости к снежной королеве» с/р. игра «Новый год в д/саду»	Рассматривание новогодних поздравительных открыток. Экскурсия на празднично-украшенную елку на улице.	Атрибуты для с/р. игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры	Выпуск газеты «Новогодние чудеса» (с использованием схем; упражнять в составлении сказок, по пословице.)
---------	-----------------------	---	--	--	--	---	---	---	---	---	--

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Обобщенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы		
Январь	2 неделя – Зимние забавы	Коммуникативная Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» «Спасибо мороз, что снега нанес» Познавательная-исследовательская: РЭМП: Состав числа «Зимние виды спорта» Лепка «Лыжник» Рисование «Во дворе» Конструирование «Ледяной городок»		Выставка детского творчества «Городские забавы»	«О зимних играх и забавах» Правила безопасного поведения во время зимних забав «Кому зимой хорошо?»	И.Суриков «Белый снег пушистый» В. Орлова «Почему медведь зимой спит» В. Осеева «На катке» В.Даль «Старик-годовик» Н.Носов «На горке»	-	П/и «Метелица» Русские народные игры «Два мороза» «Палочка-выручалочка» Зимние катания на санках. Игры «Тренировка хоккеиста» «Мы веселые ребята» Хороводная игра «Как на тоненький ледок» П/и «Снежная карусель» С/р игра «Кругосветное путешествие» Лото «Снаряди спортсмена»		Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры	Составление словарика спортсмена

Январь	3 неделя – Мебель. Бытовые приборы	Познавательное – исслед РЭМП «Измерение» «Мебель» «На выставке кожаных изделий» (О.В.Дыбина, стр 39) Коммуникативна я «Магазин мебели» «Составление рассказа с сипользованием антонимов» (Ушакова стр 157) Рисование: уголок групповой комнаты Конструирование Мебель для кукол	Мебель для куклы своими руками	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	«Для чего нужна мебель» «Моя комната» «Особенн ости резьбы по дереву русского и татарского народа»	С. Марак «Откуда стол пришел» Ю. Тувим «Стол» Р.н.с. «Три медведя»	Мебели для кукол	с/р игра «Салон мебели», «Новоселье» д/и«Найди мебель» «Подскажи словечко», «Найди что опишу» Хороводная игра «Мой дом»	Паль чиковая игра «Много мебели в квартире »	Атрибут ы для с/р игры. Набор предмет ных картино к Лото Ди дактиче ские игры	Конкур с поделок «Мебель для кукол»

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра		

Январь	4 неделя. Зимующие птицы	Познание: Хлеб - всему голова Рисование на тему «Птицы родного края». <u>Конструирование</u> . «Птичка» (Оригами) Коммуникативная 1. Составление рассказов о птицах. 2. Речевая игра «Чем питаются птицы» 3. Зимняя пирушка (Азбука сочиняйки) 5. «Птицы нашего края» (Соломеник. С.40)	Краткосрочный. Тема проекта «Зимующие птицы»	коллективная аппликация «Птицы на кормушке» Учимся лепить птиц (свободное творчество).	Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то...» Беседы: «Птицы улетели». «Как живут наши пернатые друзья зимой». «Птицы нашего края».	Сладкова «Вороний сигнал». И. Соколов-Микитов; «Улетают журавли». рассказа М. Горького «Воробышко» В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были»). «Ласточки прощаются с родной стороной» В.А. Сухомлинский. В. Зотов «Клест» Бианки «Синичкин календарь. Декабрь.	Открыток с Зимующими птицами.	Д/и «Узнай птицу по описанию». Д/и «Кто больше назовёт зимующих птиц». Д/и «Птицы, звери, рыбы» Д/и «Птичья столовая» Рассматривание иллюстраций «Птицы-наши пернатые друзья» И. «Птицы - путешественники» И. «Птичья угадайка» И. «Следы на снегу»	ВИКТОРИНА «ПТИЦЫ - НАШИ ДРУЗЬЯ» Экспериментирование: «Исследование различного оперения птиц»	Альбом «Птицы». Знакомство с моделью «Птица». Работа в тетрадях «Продолжи узор».	Акция «Добрая зима» (изготовление и развешивание кормушек)
Февраль	Неделя 1. Животные Юга и Севера	Коммуникативное «пересказ басни С. Михалкова «Ошибка»» «Приглашение в цирк» Познавательное-иссл «Двугорбый верблюд пустыни» РЭМП: Составление и решение задач «Животные жарких стран» Рисование «Белый медведь и северное сияние» Оригами «Поросенок» Конструирование «Тюлень»		Книгоиздательство «Забавные животные»	«Почему нельзя держать экзотических животных в домашних условиях?»	Приключения пингвиненка Лоло. Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь» В. Драгунский. Денискины рассказы «Живой уголок» Р. Кипинг «Слоненок» и «Маугли» Д. Самойлов «Слоненок пошел учиться»	Приключения пингвиненка Лоло. Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь» В. Драгунский. Денискины рассказы «Живой уголок» Р. Кипинг «Слоненок» и «Маугли» Д. Самойлов «Слоненок пошел учиться»	Д/и «Меню для животного» С/р игра «Строитель зоопарка» «Ветеринар» «Цирк» «Путешествие»	Познавательная игротека «В мире животных» Танграмм (животные) Квадрат Воскобовича «Животные»	Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры	Фотоконкурс «Наши забавные животные»

Февраль	2 неделя Транспорт ПДД	Коммуникативная: «Что мы видели на улице?» Тема: «Мы едем, едем, едем».см. «Учимся рассуждать» Позн-иссл: Путешествие в прошлое светофора» (О.В. Дыбина). «Из истории транспорта» р/к стр.214 «Волжская земля – Родина моя». «Правила и безопасность дорожного движения» см. (О.А. Скоралупова). РЭМП: Тема : «Количественное и порядковое значение числа». Изобразительная: « Дорожные знаки – наши друзья »		Рисование. По замыслу. «На чем люди ездят». (п.10 стр.40). Аппликация. «Наша улица» (п.70 стр.87). Лепка. По замыслу. «Как мы играем».	Беседа с детьми «Где можно играть?» Беседа « Знай и соблюдай правила дорожного движения », « Как жить в безопасности дома»	«Снег и дождь» , «Светофор». «Постовые» Загадки о транспорте и правилах дорожного движения. «Скверная история», «Моя улица». Б. Житков «Как в Москве на улице», «Зеленый, желтый, красный», «Само-кат», Е. Васильев «Чтобы не было беды – делай Правильно» «Как неразлучные друзья дорогу переходили», А. Дучинов «Школа пешехода», «Авто-мобиль»,	Коллекция машин дорожных знаков.	Д/и « Знаки предупреждающие и указывающие» д/и « Найди такой же знак», «ГИБДД», «Школа автомобилиста», «Транс-порт», «Дороги и пешеходы», д/и «Собери знак», д/и « Азбука пешехода»,с/р « Сигналы светофора» (на внимание), д/и « Не ошибись», д/и « Знай и выполняй правила дор. дв»	Квест-игра « Тропание безопасности», интеллектуальная игра « Знают правила друзья или нет », значок , знаю их и я » викторина «просмотр мультфильма Светофория в гостях у ребят»	Загадывание отгадывание загадок рассматривание картинок	Презентация «Профилактика детского дорожного-транспортного травматизма». Беседа родителей с детьми : « Как правильно переходить дорогу »,инструктаж по теме « Правила дорожного движения»
---------	------------------------	--	--	--	---	---	---	---	---	--	--

Февраль	3 неделя	День Защитника	Коммуникативная: Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».см. (О.С. Ушакова). «Армия – защитница Отечества» (Г.А.Затулина). Пози-иссл: « День за-щитника Отечества » см. «Учимся Рассуждать» (Шаврина). Познание : «Я военным быть хочу, пусть меня научат». «Защитники Родины». (О.В. Дыбина). РЭМП: Тема : « Знакомство с часами , определение времени с точностью до 1 часа» Изобразительная: « Мой папа – Защитник Отечества	Проект : « День защитника Отечества» (краткосрочный)	Рисование. «Наша армия родная». Лепка. «Пограничник с собакой».см. (Комарова). Аппликация. «Корабли на рейде».	Беседа : « Вооруженные силы России », « Беседа о мужестве и храбрости », « Профессия - военный», «Знакомство с родами войск », за что давали награды людям во время боевых действий ВОВ.	«Февраль» С. Маршак «О брате». И. Кульской. «Шапка не велит». А. Митяева «Обрывок провода». Е. Воробьев «Былины о богатырях», «Каша из топора». В. Осеева «Сыновья», «Пехота» Л. Кассиль. Просмотр м/ф «Про жука», В. Берестов «Пусть Пулеметы не строчат». Л. Кассиль «Твои защитники» В. Косовицкий «Будущий мужчина».	Коллекционирование значков , военной техники , солдатиков, флагов.	«Военные учения», «Служба спасения», «Пограничники». ср/и « Славные сыны Отечества» д/и «Узнай профессию», настольно-печатная игра «Кем быть »	Развлечение « Если хочешь быть военным»	Картина Васнецова «Богатыри» , Просмотр видеоролика в о военных профессиях, подбор иллюстраций с военнойтехникой , подбор книг о Защитниках Отечества, заучивание пословиц и поговорок об армии.	Совместное изготовление военной техники.
		Отечества										

Февраль	4 недели. Профессии. Орудия труда	Познават-исслед «Все профессии нужны, все профессии важны» «Инструменты разные, нужные и важные» РЭМП: состав числа (Пономарева стр.53) Коммуникативная «Ярмарка профессии» Рисование «Почтальон» (Комарова, стр 91)		Изготовление Альбома «Все работы хороши»	„В мире профессий», «Кем я хочу стать»	С. Михалков «Дядя Степа» К. Чуковский «Доктор Айболит» В. Драгунский «Друг детства» Заучивание- С. Баруздин «Кто построил этот дом?» Маяковский «Кем быть?» М. Пляцковский Без чего сосну не срубишь»		Д/ И «Город мастеров», «У кого какой помощник» «Карусель профессий» Угадай профессию с/р игра «Телевидени е» «Детский сад» Салон красоты	Встреча с интересным человеком (врачом)	Подбор иллюстраци й и фото «Как много разных профессий» , Видеоматер иал «Все работы хороши»	Показ Инсценировки по стихотворению «А что у вас?»
---------	-----------------------------------	---	--	--	---	---	--	---	--	--	--

Март	1 неделя. Мамин праздник. Профессии	Познание «Знатоки» Рег.ком. «Тольятти праздничный» Развитие речи 1.Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» 2.Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое маме» Лепка «По щучьему велению». Рисование «Ваза с цветами» Конструктивно-модельная деятельность «Суда» ФЭМП Решение арифметических задач	«Умный планшет» (реализация проекта неделя) 1	Аппликация «Открытка для мамы».	Беседа о Международном женском дне, представление о государственном празднике, «За что я люблю свою маму!», «Как я помогаю своей маме». Знакомство и обсуждение с детьми пословиц о маме. <i>Беседа: «Моя любимая мама».</i> <u>Рассматривание иллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». </u>	Чтение сказки М. Скребцова «Сердце матери». Чтение стихов: М.Садовский «Мамин день» Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Раннева «Берегите маму» «Кукушка» (ненецкая сказка)	Коллекционирование поздравительных открыток	Д/И «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру), «Какая, какие?» (о маме), «Найди маму», «Самая любимая», «Помоги маме сварить суп и компот», «Что умеет делать мама», «Мамины профессии» .С-р/и «День рождения мамы».	Игровая ситуация «Письмо маме»	Подбор аудиозаписей близких по теме; -Подбор литературы в книжном уголке (Стихи, загадки, пословицы, рассказы); Изготовление дидактических и настольных игр по теме; -Подбор атрибутики для проведения праздника «8 Марта»	Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного 8 Марта. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми Картинная галерея «Мама – солнышко мое». Оформление стенгазеты «Наши мамы – лучше всех»;
------	-------------------------------------	--	---	---------------------------------	--	---	---	---	--------------------------------	---	---

Март	2 неделя. Город. Страна	Познание «Мое отечество – Россия» Рег. Ком. «Мой край родной» «Достопримечательности нашего города» Развитие речи 1. Лексические игры и упражнения. 2. «Весна идет, весне дорогу!». Разучивание стих. 3. Александровой «Родина» Рисование «Разноцветная страна». Лепка «Встреча Ивана царевича с лягушкой». Рисование по замыслу. Материалы. Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) «Город» ФЭМП Решение задач. Ориентировка на листе	Проект «Весна» (1 неделя)	Конкурс рисунков «Наш город» (нетрадиционная техника).		А Прокофьев «Родина» М.Ю. Лермонтов «Родина» С. Баруздин «За родину», «Страна, где мы живем» С Михалков «Моя улица» Разучивание стих. 3. Александровой «Родина»	Коллекция открыток о городе	Д/и «Путешествие по городу на транспорте». Д/и «Проведи дорожку». Сюжетно – ролевая игра «Транспорт – служба спасения МЧС нашего города»	Пальчиковая гимнастика: «Мы по городу шагаем», «На экскурсию мы едем».	Конкурс рисунков «Наш город» (нетрадиционная техника).
------	-------------------------	---	----------------------------------	---	--	--	------------------------------------	---	---	---

	Тема	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра		
Март	3 недели. Школа	Познавательное развитие «Мы приходим в детский сад» Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 22 Чтение художественной литературы. «Дидактические сказки о безопасности» Лыкова И.А., Шипунова В.А.) РЭМП Л.С. Метлина Занятия по математике в д/с», стр. 88, №1 Развитие речи (худ.лит.) Заучивание С. Махотина «Старшая группа» Н.С. Голицина Конструирование «Школа для игрушек» Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 15		Закладка	Беседа: «Школьные принадлежности»	С. Махотин «Старшая группа»; З. Александрова «В школу» Маршак С. «Урок вежливости». А. Алексина «Первый день» А. Барто «В школу» Л. Воронкова «Подружки идут в школу» Д.С. Самойлов «Слоненок пошел учиться» Гераскина Л «В стране невыученных уроков»	Коллекция букварей	С/и игра «Школа» Д/и игра «Узнай по описанию»		Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры
Март	4 недели. Весна	Познавательная деятельность РЭМП «Решение задач» «Весна в жизни зверей» (Николаева, с.82) Изобразительная деятельность рисование «Весеннее небо» (Лыкова, с.168) аппликация «Нежные подснежники» (Лыкова, с.170) Двигательная деятельность (Глазырина, с.158) Коммуникативная «К нам весна шагает» «Волшебница весна»			Что ты знаешь о весне?» Беседа «Какие опасности подстерегают на улице весной»	В. В. Бианки — «Как звери и птицы весну встречают», «Три весны», «Апрель» «Дедушка Мазай и зайцы» — Некрасов		П/и «Ручеек»,» «Мы – веселые ребята», «Переправа» Д/и «Что бывает весной» Д/и «Что изменилось»		Слушание музыки «Весна», Чайковский «Времена года» Дежурство

Апрель	1 неделя.	Перелетные птицы	Богданова Формирование целостной картины мира Тема «Перелетные птицы» стр. 24. РЭМП Помораева, стр 41 занятие 3 Гербова, стр. 43, Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. Комарова стр. 58 Рисование «Синие и красные птицы» Воронкевич Добро пожаловать в экологию, часть 2. Стр. 200 «Как живут наши пернатые друзья зимой» Конструирование «Птичка»	Проект «Наш зеленый детский сад»	Изготовление настольного театра Лэпбук «Перелётные птицы»	«Пришла весна, прилетели птицы» Беседа «Что ты знаешь о птицах?»	Г. Снегирев «Скворец» . н. с. «Гуси-лебеди», В. Бианки «лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Л. Н. Толстой «Лебеди», Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», А. Н. Толстой «Желтухин»		Д/И «Мои пернатые друзья» Д/И «Кто как голос подает?» Д/И «Когда это бывает» С/Р игра «Лесная больница»		Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры	Проект «Наш зеленый детский сад»

	Г	Формы организации образовательной деятельности	Особенности	Взаим
--	---	--	-------------	-------

		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы	РППС	о-действие с семьями
Апрель	2 неделя. Деревья	Коммуникативная «Деревья весной» Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». (К. 5) Гербова. Познавательное-исслед «Растения — легкие Земли» (К. 5) Веракса, Гербова В. В., Комарова Т. С. Комплексные занятия. «Деревья – наши друзья» (К. 4) Дыбина РЭМП Числа и цифры 1,2,3,4" (К. 5) Колесникова Аппликация «Ветка с набухшими почками» (Бондаренко Т.М., стр.302) Деревья Рисование «Ветка мимозы» Лепка «Старый дуб»	Проект «Наш зеленый детский сад»	Книгоиздательство «Загадки о деревьях»	Как взрослые ухаживают весной за деревьями? .Ситуативный разговор: «Какую пользу приносит дерево»	Чтение Г. Скребицкого «На лесной полянке Катаев «Цветик - семицветик». Ю.А. Крутогоров «Рассказы о деревьях		Дидактическая игра «Угадай дерево по описанию» Д/У «Загадай загадку про деревья». Сюжетно-ролевая игра «В лес» ролевая игра «Лесной десант» Д/и «С какого дерева листок»		Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры	Выставка книжек – малышек «Загадки о деревьях»
Апрель	3 неделя. Труд людей весной	Познав-исслед РЭМП В.П. Новикова, стр.80) Коммуникативная Занятие №26 С. 189 Ушакова О.С. Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж» Рисование «Пришла весна. Прилетели птицы» Комарова С.131 Аппликация «Украсим доску для резки хлеба».	Проект «Наш зеленый детский сад»	«Вкусное печенье»	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол»	Ю.Ждановской «Нива» Заучивание скороговороки «Петр-пекарь пек пироги в печи» В.Крупин «Нынешний хлеб» Укрн.с. «Колосок» русская народная сказка «Вершки и корешки», «Кукушка» Ненецкая; обр. К.Шаврова	Рекламных буклетов	Д/и «Что сделано из муки?» П/игра: «Пирожки в лесу», «Каравай» Д/и «Назови профессию и действия» Д/и «Разложи блинчики» Д/и «Лото. Хлебобулочные изделия» С/р игра «Булочная»	Просмотр мультимедийного фильма о хлебе.	Иллюстрации о хлебе. Пословицы и поговорки.	
М	с	Т	Формы организации образовательной деятельности							Особенности	Взаимо-

		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы	РППС	действие с семьями
Апрель	4 недели. Насекомые	Коммуникативная Цветущая весна. Цветущий луг. Познавательноисследователь «Насекомые» «Правила поведения в лесу» РЭМП Сравнение чисел по величине «Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Рисование Тема: «Бабочки летают над лугом» Лепка «Божья коровка»		Нстольный театр: «Муха-цокотуха»	Беседа с детьми на тему: «Из жизни муравья»	Александрова «Пчелы» В. Бианки «Как муравьишко домой спешил» ианки В. «Как муравьишко домой спешил». Вечик П. «Катинь секрет» (стихотворение «Муравьи»), Деснос Р. «Муравей». Заходер Б. «Жил-был Фип». Л. Толстой; «В конце лета» Н. Романова; «Лечебница под сосной» В. Песков.) Крылов И.А. «Стрекоза и муравей» (басня). Павлович И. Ритмичный бег на месте. Братишки-муравьишки // Дошкольное воспитание. 1990. № 6. Пальчинскайте В. «Муравьи». Пришвин М. «Пень-муравейник».		П/и «Медведь и пчелы» С/р игра «Пчеловоды» Дидактическая игра «Собери цветок»	Просмотр презентации и «Насекомые в природе»,		

месяц	Тема недели	Комплексно – тематическое планирование тематической недели. Форма организации образовательной деятельности.	Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
-------	-------------	--	------------------	--------------------------

		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение художественной литературы	Коллек- циони рование	Игра	Друг ие форм ы		
Апрель	5 неделя - Цветы	Познав-исслед. деят-ть РЭМП «Раньше, позже» Изодеятельность (аппликация) «Весенний ковер из одуванчиков» Познав-ис-ная д-ть(пр) Природный материал-песок, глина, камни. Регион.комп. У Лукошки в лукошке...» (глина) Коммун-наядеят-ть «Звуки З,С. Буквы З, С» М. Пришвин «Золотой луг».Ком-наядеят-ть «На лугу»			Беседа «Цветы – краса земли» Беседа «Что такое луг? Кто бывал на лугу»	Н.Сладков «Братство цветов» Катаев «Цветик-семицветик» Е. Серов «Подснежник» С. Т. Аксаков «Аленький цветочек», Г. -Х. Андерсен «Дюймовочка».	Открыток	д/игра «Сложи цветок» Д/И «Найди среди цветов только луговые» С/р игра «Флористы», «Магазин цветов» Хороводная игра. «Мы на луг ходили, хоровод водили»			Коллекция открыток «Луговые цветы»

М.З.	I неделя «Рыбы»	Коммуникативная: «Подвод-ный мир» (Гербова) Пересказ рас-сказа Е.Пермяка «Первая Рыбка» (Ушакова) «Ответ Золотой рыбе» см. Учимся рассуждать Позн-иссл: Животные водоемов морей и океанов. См. (О.А. Соломенникова) Обитатели волнистых просторов (видео ролик) Живые организмы мирового океана (О.А.Скоралупова) РЭМП: Тема : «Геометрические фигуры » (умение рисовать , называть предыдущее и пропущенное число). Определение местоположения предметов относительно друг другу. Изобразительная: Коллективная работа « Подводный мир» Восприятие х/л: В. Бианки: « Рыбий дом», М. Пластов: «Капля в море: познавательная сказка»		Аппликация. «Рыбки в аквариуме» (п.23 стр.51). Рисование. «Подводное царство» Лепка. «Рыбка» Дымковская игрушка или «По щучьему велению» (п.64 стр.83).	Беседы :«Морские обитатели», « Богатства дна морского», « Берегите воду», « Вода вокруг нас », « Обитатели воды -рыбы», « Какого цвета море » Встреча с интерес-ным чело-веком. «Повар». Беседа. «Осторожно рыбу кушай – будешь крепким и здоровым.	Чтение. «Сказка о рыбаке и рыбке »А.С.Пушкин. (Ушакова п. 11. стр. 212). И.Крылов «Лебедь, щука и рак». Чтение былины «Садко», Андерсен «Русалочка»	Коллекц ионирование ракушек , открыток.	с/р игра «Путешествие к морских обитателям » ср/и « Подводный мир » с р/и «Теле-видение» передача «Это нужно знать». ср/и « Мы моряки » ср/и « Морское путешествие »	Игра-викторина « Хочу все знать », КВН « Тайны подводного мира»	Расм атривание и изучение картинок « Обитател и океана», «Рыбы морские и пресновод ные» , «Водный транспорт » , макет аквариума , заучивани е стихотвор ений о морских обитателя х, загадки.	Рассматр ивание семейных фотоальбомов « Отдых на море », изготовление поделок из футляров киндер-сюрприз « Осьминог ».
------	-----------------	---	--	---	--	--	---	--	---	--	--

	М.з	2 неделя - Лето	Познав-исслед. деят-ть РЭМП Закрепление Изод-ть (лепка) «Цветочная полянка» Муз.д-ть по плану узкого спец-та Познав-исслед. деят-ть «Откуда хлеб пришел» Двиг-ная д-ть По плану спец –та Познав-исслед. деят-ть « Бережное отношение к окружающей природе» Изод-ть (рисование) «Картинки для игры «Радуга» Муз.д-ть по плану узкого спец-та Двиг-ная д-ть По плану спец –та Ком-наядеят-ть Составление рассказов «Путешествуем семьей» Ком-наядеят-ть К.Д. Ушинский « Четыре желания» Двиг-ная д-ть По плану спец –та	Проект «Разноцветное лето!» Краткосрочный, познавательный-исследовательский.	Рисование «За что я люблю лето» «Летний луг» Коллективный коллаж «Летние забавы»	«Что было бы ,если б не было лета ?» Рассуждения о взаимосвязи природных явлений от времени года.установление причинно-следственных связей. «Лето-это маленькая жизнь!»	«Рисуем лето» В.Соколова «Вот и кончается лето» Н.Асеев «Лето» Я.Аким Рассказы о лете К.Ушинский Н.Сладков В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» В.Берестов «Честное гусеничное» Н.Абрамцева «Летние подарки»	Гербарий «Луговые цветы» «Лечебные травы» «Насекомые»	д/и «Где что зреет» Магазин « Ягоды ,фрукты» д/и «Летает ,прыгает ,плавает» д/и «Что сначала ,что потом» д/и «Четвертый лишний» П/И «Горелки» «Шишки,желуди,орехи» «Краски» «Волк и стадо»	Составление рассказов из личного опыта о летних каникулах. Видео Знакомство с живописью знаменитых художников в: А.Аверин «На лугу Н.Сергеев «Летний пейзаж» пейзаж»	Пополнение речевого центра худ.литературой о лете, иллюстрациями «Лето» Тематические альбомы : «Насекомые» «Луговые цветы» «Лекарственные травы» «Грибы» «Летние виды спорта»	Участие в развлечении «До свидания,лето красное!» Фотовыставка «Летний семейный отдых»
--	-----	-----------------	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--